

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina



ZŠ speciální, Frýdlant,
okres Liberec,
příspěvková organizace

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o zařízení..... | 3 |
| 1.3 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika zařízení..... | 4 |
| 2.1 | Poslání, vize a východiska | 4 |
| 2.2 | Projekty, aktivity, úspěchy | 4 |
| 2.3 | Spolupráce v regionu | 4 |
| 2.4 | Personální podmínky | 5 |
| 2.5 | Materiální podmínky..... | 5 |
| 2.6 | Ekonomické podmínky..... | 5 |
| 2.7 | Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví..... | 6 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1 | Cíle vzdělávání..... | 8 |
| 3.2 | Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání | 8 |
| 3.3 | Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 9 |
| 3.4 | Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných | 9 |
| 3.5 | Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání..... | 9 |
| 4 | Časový plán vzdělávání | 11 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 11 |
| 4.1.1 | Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)..... | 11 |
| 5 | Obsah vzdělávání | 16 |
| 5.1 | Odpočinková činnost..... | 16 |
| 5.2 | Sportovní činnost | 18 |
| 5.3 | Společenskovední činnost..... | 20 |
| 5.4 | Pracovní činnost..... | 22 |
| 5.5 | Výtvarná činnost | 24 |
| 5.6 | Přírodovědná činnost..... | 26 |
| 5.7 | Hudební činnost | 28 |
| 6 | Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení | 31 |
| 6.1 | Hodnocení..... | 31 |
| 6.2 | Vlastní hodnocení | 31 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola speciální, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Husova 784, Frýdlant, 46401

Jméno ředitele školy: Mgr. Jaroslava Smolová

Jméno vedoucího vychovatele: Bc. Radka Pleskotová

Kontakty: +420482312110

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jarmila Kesnerová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 2

Číslo jednací: ZŠS/233/2018

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslava Smolová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování a je zřízena při Základní škole speciální, Frýdlant. Hlavním cílem je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmové činnosti žáků. Přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti a pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků. Důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování ke spolužákům a dospělým, ohleduplné zacházení s vybavením školní družiny.

Východiska:

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání. Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/ 2005 sb. o zájmovém vzdělávání § 8, odst. 5 a.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Školní družina se do dlouhodobých projektů nezapojuje vzhledem k věkovým, mentálním i dovednostním rozdílům jednotlivých žáků.

Mezinárodní aktivity:

Školní družina se do mezinárodních aktivit nezapojuje.

Úspěchy zařízení:

Školní družina zatím žádné výraznější úspěchy nezaznamenala.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Vychovatelka ŠD je v denním kontaktu se zákonnými zástupci, pravidelně je informuje o činnosti ve školní družině. Zákonní zástupci mají možnost být přítomni při různých aktivitách ve školní družině.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků a specifickému režimu nemá ŠD možnost spolupracovat s jinými subjekty.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 2 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 2.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

- pravidelná školení BOZP a první pomoci
- účast na metodickém sdružení
- samostudium

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu dvě pobočky.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Vychovatelka ŠD má k dispozici svou místnost, která je vybavena nábytkem, pomůckami, stolními hrami, PC, knihovnou, sportovním náčiním. Vychovatelka může dle rozvrhu ZŠ využívat cvičebnu a školní kuchyňku.

Školní družině jsou plně k dispozici veškeré výukové pomůcky. K dispozici je také relaxační koutek s bazénem a domečkem.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Základní částka úplaty za zájmové vzdělávání žáka ve školní družině vedené pedagogickými pracovníky školy je stanovena vnitřní směrnici organizace, kterou vydává ředitel školy.

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách za období nebo za jednotlivé měsíce. V případě plateb za období:

a) září – prosinec (4 měsíce)..... 200,- Kč, splatné do 15. 9.

b) leden – červen (6 měsíců)..... 300,- Kč, splatné do 31. 1.,

v případě jednotlivých plateb vždy do 15. dne v měsíci.

Pokud za dítě není úplata uhrazena, zástupce ředitele o tom uvědomí ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny. Úplata za školní družinu bude hrazena v hotovosti v pokladně kanceláře školy. Platba bude potvrzena vydáním pokladního dokladu se jménem a datem narození účastníka ŠD.

Ředitel školy může výši úplaty snížit, nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Zdroje financování:

statní rozpočet: Ze státního rozpočtu je hrazen plat zaměstnancům ŠD.

příspěvky zřizovatele na provoz: Zřizovatel svým příspěvkem zajišťuje provoz (teplo, energie, nákup vybavení).

dotace, granty

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Bezpečnost a zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovaným výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě nahlásí vedení školy.
- Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, zavolá rodiče, případně lékařskou pomoc. Každý úraz žáka vychovatelka zapíše neprodleně do Knihy úrazů.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.
- Žáci nemohou být z bezpečnostních důvodů uvolněni ze ŠD na zavolání telefonem.

- Individuální pohovory s rodiči mohou probíhat na základě osobní domluvy a v rámci třídních schůzek.
- Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech Vnitřním řádem školní družiny.

Psychosociální podmínky:

Žák při pobytu v ŠD má nárok na klidné a bezpečné prostředí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Cílem výchovného a vzdělávacího působení je rozvíjet osobnost dítěte - budovat odpovědnost za svou osobu a své zdraví, posilovat schopnost objektivně hodnotit své jednání a umět přijmout i jeho důsledky, pomáhat najít své místo ve skupině, podporovat schopnosti a dovednosti, seznamovat účastníky s hodnotami společnosti.

Dlouhodobé cíle:

Dlouhodobým cílem je rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování ke spolužákům a dospělým, ohleduplné zacházení s vybavením školní družiny.

Konkrétní cíle:

- rozvoj komunikace
- upevňování pravidel společenského chování
- respektování spolužáků
- dodržování pravidel
- řešení problémů
- výběr vhodné zájmové činnosti
- schopnost práce ve skupině

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

- 6:45 – 7:45 příchod do ŠD, převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů
- 11:30 – 13:00 oběd, osobní hygiena, volná činnost
- 12:30 – 13:00 odpočinková činnost

- 13:00 – 14:45 činnost zájmová - aktivity v oblasti Vv, PČ, Hv, Tv, sportovní, přírodovědná, postupný odchod dětí domů

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vzdělávání žáků zajišťuje vychovatel a asistent pedagoga s odpovídajícím vzděláním.

V oblasti materiální:

- relaxační koutek
- vhodné kompenzační pomůcky
- metody a formy práce
- průběžné doplňování: výtvarné potřeby, hry, hračky, sportovní potřeby, digitální UP, apod.

V oblasti organizační:

- členění oddělení na dvě skupiny
- využití více možností
- individuální úprava režimu

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzhledem ke specifickému režimu družiny je věnována pozornost především výtvarně nadaným žákům.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

- věk (I. stupeň ZŠ, oba stupně ZŠS)
- kapacita oddělení (14)

Podmínky ukončování vzdělávání:

- na žádost zákonného zástupce
- vyloučení z důvodu neuhrazení úplaty

Podmínky průběhu vzdělávání:

- řádná úplata za vzdělávání
- pravidelná denní docházka
- dodržování školního řádu

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Aktivita | celé | | | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------|
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| Ostatní aktivity | Společenskovědní činnost | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+6 |
| | Pracovní činnost | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+6 |
| | Výtvarná činnost | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+6 |
| | Přírodovědná činnost | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+6 |
| | Hudební činnost | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+6 |
| Celkem hodin | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0+30 |

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Odpočinková činnost

Náměty pro odpočinkové činnosti

- předčítání pohádek, povídek, pověstí
- četba knížek na pokračování
- vyprávění, rozhovory s dětmi
- zpěv písní s doprovodem a hudební hrátky
- klidné stolní a společenské hry
- konstruktivní činnosti
- smyslové hry
- prohlížení knih

- práce s časopisy pro děti
- křížovky, rébusy, hádanky
- odpočinek na koberci
- vyprávění vlastních zážitků (vychovatelka – žáci)
- sledování pohádek a filmů
- rozhovory o shlédnutých tel. filmových, divadelních představeních a různých zajímavých událostech

Sportovní činnost

Týdenní skladba zájmové činnosti je upravována podle daných podmínek a zájmu žáků.

Společenskovední činnost

Společenskovední činnosti jsou propojeny s ostatními činnostmi ve školní družině - hudební, výtvarná, dramatická, pracovní i přírodovědná.

Pracovní činnost

Pracovní činnosti jsou podporovány a žáci jsou vedeni k dokončení práce a k úklidu.

Výtvarná činnost

Výtvarné činnosti jsou zařazovány po odpočinkové činnosti.

Přírodovědná činnost

Přírodovědná činnost probíhá ve školní družině vždy s daným cílem a zaměřením na konkrétní skupinu žáků.

Hudební činnost

K hudební činnosti je vhodné zařadit také hudebně-dramatické činnosti, hrát a vytvářet různé hry a činnosti, které lze uplatnit příležitostně při vystoupeních.

Charakteristika zařízení:

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování a je zřizována Základní školou speciální v budově školy (hlavní budova). Škola je zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Poskytuje základní vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně.

Na pracovišti pracuje jedno oddělení. Docházka ve školní družině je pro žáky vzdělávacího oboru ZŠ speciální a I. stupně ZŠ.

Časové vymezení je dáno rozsahem, který vždy vychází z konkrétních potřeb a možností školy, zpravidla od 11.45 hodin do 14.45 hodin (ranní pobyt je od 6.45 – 7.45 hodin).

Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny:

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování a je zřízena při Základní škole speciální, Frýdlant. Hlavním cílem je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmové činnosti žáků. Přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti a pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků. K zařazovaným výchovně-vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné, hudební činnosti zajišťující rozvoj tvořivých dovedností a estetického cítění dětí, přírodovědné činnosti, jejichž smyslem je prohlubování znalostí o přírodě a vytváření pozitivního vztahu dětí ke svému životnímu prostředí. Důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování ke spolužákům a dospělým, ohleduplné zacházení s vybavením školní družiny.

Cílem výchovného a vzdělávacího působení je rozvíjet osobnost dítěte - budovat odpovědnost za svou osobu a své zdraví, posilovat schopnost objektivně hodnotit své jednání a umět přijmout i jeho důsledky, pomáhat najít své místo ve skupině, podporovat schopnosti a dovednosti, seznamovat účastníky s hodnotami společnosti.

Hlavním úkolem výchovného působení je vychovávat děti:

- ve vztahu ke své rodině (k lásce k ní a k domovu)
- ve vztahu ke společnosti – rozvíjet slušné chování a ohleduplné chování ke svým spolužákům a dospělým, naučit děti žít v kolektivu, řešit problémy a dokázat si s nimi poradit

- ve vztahu k sobě samému – rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, naučit se tolerantnosti navzájem, k individuálním a etnickým odlišnostem, přijímat zodpovědnost za vlastní chování
- ve vztahu k přírodě (ochrana přírody a její poznávání - ekologická výchova, sběr ekologického odpadu)

Vzdělávací působení bude navazovat na školní výuku formou her, řízenými a spontánními činnostmi vycházející z vlastních zkušeností a individuálních potřeb a zájmů dětí.

Formy vzdělávání

Činnosti ve školní družině jsou pravidelné, tematicky zaměřené, tvořivé a odpočinkové, ale také příležitostné a spontánní. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Výchovná a vzdělávací příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností a může mít některou z následujících forem: vypracovávání domácích úkolů pouze se souhlasem rodičů, či vypracovávání písemných domácích úkolů, kdy vychovatelka žákům úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění.

V týdenní skladbě se dále objevují činnosti výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, přírodovědné, společenskovední, soutěživé atd.

TÝDENNÍ SKLADBA ZAMĚSTNÁNÍ

Ranní pobyt je zajištěn od 6.45 - 7.45 hodin. Ranní činnost je zaměřena na odpočinkovou a zájmovou činnost dle výběru žáka. V týdenní skladbě je zařazena na každý den činnost sportovní, která podporuje odpočinek, uvolnění a pohybovou aktivitu.

| | 11:45 – 12.45 | 12.45 – 14:45 |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Pondělí | Hygiena, ODPOČINKOVÁ ČINNOST | oběd, ZČ VÝTVARNÁ SPORTOVNÍ |
| Úterý | Hygiena, | oběd, ZČ PŘÍRODOVĚDNÁ SPORTOVNÍ |

| | | |
|----------------|------------------------------------|--|
| | ODPOČINKOVÁ ČINNOST | |
| Středa | Hygiena, ODPOČINKOVÁ ČINNOST | oběd, ZČ PRACOVNÍ SPORTOVNÍ |
| Čtvrtek | Hygiena, ODPOČINKOVÁ ČINNOST | oběd, ZČ SPOLEČENSKOVĚDNÍ SPORTOVNÍ |
| Pátek | Hygiena, ODPOČINKOVÁ ČINNOST | oběd, ZČ HUDEBNÍ SPORTOVNÍ |

5 Obsah vzdělávání

5.1 Odpočinková činnost

| Název aktivity | Odpočinková činnost |
|--|--|
| Charakteristika aktivity | <p>Odpočinková činnost ve školní družině má odstranit únavu po vyučování. Probíhá v klidném a pohodovém prostředí. Časová dotace OČ není časově vymezena, neboť probíhá spontánně a podle individuálních potřeb každého žáka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slouží k zajištění klidu po obědě. 2. Časové trvání 30 až 60 minut podle únavy dětí. 3. Jsou to činnosti klidné, duševní a nenáročné. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem odpočinkové činnosti je vytvořit klidné a pohodové prostředí, aby si žáci odpočinuli po vyučování. Součástí činnosti je také odchod některých žáků na oběd do školní jídelny v doprovodu učitele. Žáci ZŠS obědvají ve školní kuchyňce s vychovatelem. Pitný režim je zajištěn během stravování i během celého pobytu ve školní družině.</p> <p>Příprava na oběd - prohlubování hygienických návyků, použití WC, kapesníku, zásady správného stolování</p> <p>Odpočinkové činnosti si žáci vybírají sami. Jde především o klidnější hry, společná četba a poslech pohádky, stolní hry, omalovánky, vystřihovánky, stavebnice, kolektivní hry v kruhu. Jsou to klidové aktivity spontánních činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci si sami volí k těmto činnostem optimální polohu.</p> <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k uvědomělému odpočinku - ke spontánnímu výběru činnosti - k regeneraci sil - ke klidné činnosti s ohledem na ostatní <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volného výběru - slovní doporučení |

| Název aktivity | Odpočinková činnost |
|---------------------|--|
| Poznámky k aktivitě | <p>- názorná s příkladem</p> <p><u>Náměty pro odpočinkové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předčítání pohádek, povídek, pověstí - četba knížek na pokračování - vyprávění, rozhovory s dětmi - zpěv písní s doprovodem a hudební hrátky - klidné stolní a společenské hry - konstruktivní činnosti - smyslové hry - prohlížení knih - práce s časopisy pro děti - křížovky, rébusy, hádanky - odpočinek na koberci - vyprávění vlastních zážitků (vychovatelka – žáci) - sledování pohádek a filmů - rozhovory o shlédnutých tel. filmových, divadelních představeních a různých zajímavých událostech |
| Kompetence aktivity | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity a přání <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje zájem a potřebu ostatních žáků <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla pro odpočinkovou činnost <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních možností a potřeb <p>Kompetence k naplnění volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení svého odpočinku <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení a svého odpočinku |

5.2 Sportovní činnost

| Název aktivity | Sportovní činnost |
|---|---|
| <p>Charakteristika aktivity</p> | <p>Sportovní činnost ve školní družině lze zařadit do odpočinkové a rekreační činnosti. Časová dotace není přesně vymezena, neboť je zařazována průběžně podle potřeb a možností. Jedná se o individuální či skupinovou činnost a je ovlivněna příznivým počasím s možností pobytu venku na hřišti v areálu školy nebo ve cvičebně školy.</p> <p>Ve výchovně vzdělávací práci má prvořadý význam. Rozvíjí tělesné a duševní zdraví žáků, rozvíjí sílu, odolnost i schopnost překonávat překážky. Tělovýchovné a sportovní činnosti tvoří organickou součást zájmové činnosti žáků v ŠD. Jedná se především o hry a pohybová cvičení. Sportovní činnost probíhá ve cvičebně (malé tělocvičně), v areálu školy a školním hřišti.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Sportovní činnost ve školní družině je zařazena do zájmové činnosti: sportovní a pohybové hry, soutěže, cvičení s náčiním, tanec.</p> <p>Fyzickou zdatnost rozvíjí v ŠD tyto činnosti: průpravná cvičení, uvolnění napětí a odstranění únavy z vyučování – pohyb řízený a spontánní, relaxační cvičení, aktivní odpočinek – pohybové hry, soutěživé hry, kolektivní míčové hry, znalost a dodržování pravidel, v zimě hry na sněhu.</p> <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pěstování základních pohybových dovedností a schopností - k rozvíjení sportovních zájmů - k zachování čistoty a hygienických návyků - k uvědomělé péči o zdraví - k návyku každodenní pohybové činnosti - k rozvoji charakterových a volných vlastností - ke vzájemné spolupráci a zdravé soutěživosti <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování - cvičení a navykání - individuální a kolektivní hodnocení vztahů - rozhovor, sdělení |

| Název aktivity | Sportovní činnost |
|---------------------|---|
| | |
| Poznámky k aktivitě | Týdenní skladba zájmové činnosti je upravována podle daných podmínek a zájmu žáků. |
| Kompetence aktivity | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity a umí komunikovat se svým okolím • Žák dokáže naslouchat, porozumět a spolupracovat s ostatními • Žák projevuje pravidla slušného chování <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pomáhá ostatním spolužákům, respektuje jejich zájem a potřebu • Žák si uvědomuje, že při činnostech ve skupině musí dbát na bezpečnost a dodržování pravidel <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní pokyny vedoucího • Žák používá bezpečně a účinně náčiní a vybavení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních schopností a dovedností • Žák se orientuje v nově vzniklých situacích a reaguje na ně • Žák rozpozná problém a svěří se s ním <p>Kompetence k naplnění volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení svého volného času • Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic • Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení • Žák se učí činností, které využije k praktickému využití • Žák využívá vhodné metody a postupy |

5.3 Společenskovědní činnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název aktivity | Společenskovědní činnost |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Společenskovědní činnost je ve školní družině zaměřena na poznatky o společnosti, o její historii a tradici. Žáci jsou vedeni k poznávání důležitých dní, svátků, výročí a oslav, které se odehrávají v jejich regionu. Činnosti vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem společenskovědní činnosti je vést žáky k zájmu o společnost a o dění kolem nás. Být součástí společenských událostí, nebýt lhostejný k okolí, ctít tradici a historii.</p> <p>Výchovné náměty: státní svátky, svátky zimy, jara, oslavy Dne matek, Mezinárodní den dětí, osobnosti společenského života a sportu.</p> <p>Činnosti: hudební a výtvarné, sportovní hry, soutěže, vytváření foto alba, výzdoba školy, výroba dárečků k různým příležitostem, apod.</p> <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke společenskému životu - k uctívání tradic a historie - k poznání a pochopení událostí, které ovlivnily náš život - ke spolupráci při vytváření společné práce <p>Metody práce: tradiční metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní - názorná - názorně praktická - motivující |
| Poznámky k aktivitě | Společenskovědní činnosti jsou propojeny s ostatními činnostmi ve školní družině - hudební, výtvarná, |

| Název aktivity | Společenskovědní činnost |
|---------------------|---|
| Kompetence aktivity | <p>dramatická, pracovní i přírodovědná.</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity a umí komunikovat se svým okolím • Žák dokáže naslouchat, porozumět a spolupracovat s ostatními • Žák projevuje pravidla slušného jednání a ochotu komunikovat <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si na skutečných příkladech upevňuje pravidla kultivovaného chování, stí tradice • Žák pomáhá ostatním spolužákům, respektuje jejich zájem a potřebu • Žák si uvědomuje společenskou sounáležitost <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • Žák chrání naše tradice, historii a kulturní dědictví • Žák používá svých zkušeností a vědomostí o společnosti <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních schopností při řešení problémů • Žák se orientuje v nově vzniklých situacích a reaguje na ně • Žák rozpozná problém a svěří se s ním <p>Kompetence k naplnění volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení volného času a umí ho věnovat i ostatním • Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic • Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech <p>5.6 Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení • Žák se učí činností, které využije k praktickému využití • Žák využívá vhodné metody a postupy |

5.4 Pracovní činnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název aktivity | Pracovní činnost |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | <p>Pracovní činnosti ve školní družině jsou zaměřeny na získávání dovedností, znalostí, tvořivou činnost a na sebeobsluhu. Činnosti pomáhají pěstovat u žáků zájem o práci, rozvíjejí poznávací procesy, návyky pro praktický život, seberealizaci ve smysluplné činnosti, rozvíjení osobnosti.</p> <p>Činnosti konané ve školní družině mají účinnější formativní a výchovný vliv na rozvoj osobnosti žáka, neboť nejsou konány jako povinnost, ale vycházejí z jeho vnitřních osobních potřeb a zájmů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem pracovních činností ve školní družině je upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. Vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Žáci při činnostech pracují s různým materiálem (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, vhodné úklidové prostředky, apod.)</p> <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pořádku v osobních věcech a zásad hygieny a bezpečnosti práce - k osvojování vědomostí, dovedností a návyků pro správnou orientaci a uplatnění metod duševní i tělesné práce - k pěstování a upevňování návyků pracovat samostatně i v kolektivu - k zájmové a společensky prospěšné činnosti - k dovednosti správně zacházet s technickými hračkami - k vytrvalosti, k odpovědnosti za vlastní práci <p>Metody práce: tradiční metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní - názorná a s dopomocí |

| Název aktivity | Pracovní činnost |
|---------------------|---|
| | - názorně praktická - motivující |
| Poznámky k aktivitě | Pracovní činnosti jsou podporovány a žáci jsou vedeni k dokončení práce a k úklidu. |
| Kompetence aktivity | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity a umí komunikovat při činnosti se svým okolím • Žák dokáže naslouchat, porozumět a spolupracovat s ostatními • Žák projevuje pravidla slušného jednání, pozdraví, poprosí, poděkuje <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si na skutečných příkladech upevňuje pravidla pracovních návyků • Žák pomáhá ostatním spolužákům, respektuje jejich zájem a potřebu • Žák si uvědomuje důležitost lidské práce <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní zadaný úkol a snaží se práci dokončit • Žák chrání naše tradice a kulturní dědictví, ctí lidskou práci • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních schopností při řešení problémů • Žák se orientuje v nově vzniklých situacích a reaguje na ně • Žák rozpozná problém a svěří se s ním <p>Kompetence k naplnění volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení volného času • Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic • Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení • Žák se učí činnostem, které využije k praktickému životu • Žák využívá vhodné metody a postupy |

5.5 Výtvarná činnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název aktivity | Výtvarná činnost |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | <p>Výtvarná činnost je zařazena do oddechových a rekreačních činností, kde se žáci realizují podle svých schopností a dovedností. Sami si mohou vybrat činnost zaměřenou na kresbu, malbu nebo seznámení s novými výtvarnými technikami. Činnost probíhá buď skupinově u stolečku v oddělení školní družiny, nebo individuálně v místě k tomu určeném.</p> <p>Výtvarná činnost je chápána jako estetické vnímání, kde se žák projevuje v době po vyučování a ve svém volném čase. Je podporováno nabídkou, materiálně a vedením vychovatele.</p> <p>Výtvarné práce žáka jsou prezentací jeho osoby i školy, ale také si práci může odnést domů, a nebo darovat někomu podle svého přání. Žáci se podle nabídky zapojují do výtvarných soutěží školy nebo jiné organizace.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem činnosti je rozvíjení fantazie, vnímání okolního světa, rozvoj motorických dovedností.</p> <p>Výtvarné činnosti: kresba, malba, papírové koláže, ilustrace, projektové malování, modelování, využívání kartonů a přírodnin. K činnosti žáci využívají výtvarné potřeby: pastelky, křídly, vodové barvy, temperové a prstové barvy, lepidla, nůžky, barevný papír a různý přírodní materiál (sušené přírodniny).</p> <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k výtvarným dovednostem, umět jednoduše ztvárnit svět kolem sebe - k rozvoji fantazie a estetického cítění - k poznávání různých výtvarných technik - ke spolupráci - k sebepoznání a k rozhodování - k hodnocení své práce a práce jiných <p>Metody práce: tradiční metody</p> |

| Název aktivity | Výtvarná činnost |
|---------------------|---|
| | - slovní: vyprávění, práce s textem - názorně-demonstrační: předvádění a pozorování - praktické: napodobování, experimentování, vytváření dovedností |
| Poznámky k aktivitě | Výtvarné činnosti jsou zařazovány po odpočinkové činnosti. |
| Kompetence aktivity | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity a umí komunikovat se svým okolím • Žák dokáže naslouchat, porozumět a spolupracovat s ostatními • Žák projevuje pravidla slušného jednání <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si na skutečných příkladech upevňuje pravidla kultivovaného chování a estetického cítění • Žák pomáhá ostatním spolužákům, respektuje jejich zájem a potřebu • Žák si uvědomuje význam a důležitost výtvarné činnosti a výtvarného umění pro společnost <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • Žák chrání naše tradice a kulturní dědictví • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních schopností při řešení problémů • Žák se orientuje v nově vzniklých situacích a reaguje na ně • Žák rozpozná problém a svěří se s ním <p>Kompetence k naplnění volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení volného času • Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic • Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení • Žák se učí činnostem, které využije k praktickému využití • Žák využívá vhodné metody a postupy |

| Název aktivity | Výtvarná činnost |
|----------------|------------------|
| | |

5.6 Přírodovědná činnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název aktivity | Přírodovědná činnost |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | <p>Přírodovědná činnost ve školní družině vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost.</p> <p>Vychovatel využívá jednotlivých okruhů, které se dají do týdenní skladby zaměstnání dobře zakomponovat.</p> <p>Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, má rodina, třída, škola,</p> <p>Lidé kolem nás – osvojení zásad slušného chování, vzájemné pomoci a tolerance,</p> <p>Lidé a čas – denní režim, čas na práci, volný čas</p> <p>Rozmanitost přírody – vhodné PC programy, filmy, pohádky, knihy, atd.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - dodržování čistoty, sebeobslužné činnosti – péče o mé tělo, stravování</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem přírodovědné činnosti je podporovat znalosti o přírodě, o společnosti a o místě, kde žijeme.</p> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou, encyklopedií, videozáznamy, vyprávění, didaktické hry, soutěže znalostní, ochrana přírody- praktické činnosti, péče o zvířata - krmítka za oknem - příkrmování, pozorování přírody v ročních obdobích, vytváření leporel, práce na poli, v lese, práce s přírodním materiálem, apod. <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k základním znalostem o přírodě - podněcuje zájem žáků |

| Název aktivity | Přírodovědná činnost |
|---------------------|---|
| | <p>- k pozorování přírody, podmínky, změny - k ochraně přírody - k činnostem, které jsou zaměřené na poznávání přírody - k chování a bezpečnosti v přírodě Metody práce: tradiční metody - slovní: vyprávění, práce s textem, otázky a odpovědi, - názorně-demonstrační: pozorování, sledování obrazů, skládání, vytváření systémů - praktické: vytváření dovedností, vlastní zkušenost</p> |
| Poznámky k aktivitě | Přírodovědná činnost probíhá ve školní družině vždy s daným cílem a zaměřením na konkrétní skupinu žáků. |
| Kompetence aktivity | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity a umí komunikovat se svým okolím • Žák dokáže naslouchat, porozumět a spolupracovat s ostatními • Žák projevuje pravidla slušného jednání a dobrého vztahu k přírodě <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si na skutečných příkladech upevňuje pravidla kultivovaného chování • Žák pomáhá ostatním spolužákům, respektuje jejich zájem a potřebu • Žák si uvědomuje důležitost ochrany příroda <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • Žák chrání naše zásady k ochraně přírody • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních schopností při řešení problémů • Žák se orientuje v nově vzniklých situacích a reaguje na ně • Žák rozpozná problém a svěří se s ním <p>Kompetence k naplnění volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení volného času v přírodě • Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic • Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout |

| Název aktivity | Přírodovědná činnost |
|----------------|---|
| | <p>nevhodnou nabídku volného času</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení • Žák se učí činností, které využije k praktickému využití • Žák využívá vhodné metody a postupy |

5.7 Hudební činnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název aktivity | Hudební činnost |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika aktivity | Hudební činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je možné zařadit je do oddechových a rekreačních činností. Žáci tak mají možnost spontánního výběru podle svého momentálního naladění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem hudebních činností je vést žáky k hudbě, tanci a poslechu nenásilnou formou. Vychovatel především vede žáky k hudebním prožitkům, aby uměli využívat hudbu jako prostředku k odpočinku, ale také k hudebně-pohybovým dovednostem.</p> <p>Vychovatel žáky vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k získávání kladného vztahu k hudbě - k využívání hudby jako relaxačního prostředku - k hudebně-pohybovým činnostem |

| Název aktivity | Hudební činnost |
|---------------------|---|
| | <p>- k hudebním dovednostem a zájmu hrát na hudební nástroj</p> <p>- k vhodnému výběru hudebních žánrů (rozlišit taneční a poslechovou hudbu)</p> <p>- ke zpěvu sólovému a ve skupině</p> <p>Metody práce: tradiční metody</p> <p>- poslechové</p> <p>- zprostředkování hudby, výkladová</p> <p>- názorně praktická, instrumentální</p> <p>- motivující</p> <p>- samostatného objevování hudby</p> |
| Poznámky k aktivitě | <p>K hudební činnosti je vhodné zařadit také hudebně-dramatické činnosti, hrát a vytvářet různé hry a činnosti, které lze uplatnit příležitostně při vystoupeních.</p> |
| Kompetence aktivity | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity k hudbě • Žák dokáže poslouchat hudbu, porozumět a komunikovat o ní • Žák projevuje pravidla slušného jednání, neruší ostatní při poslechu hudby <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si na skutečných příkladech upevňuje pravidla kultivovaného chování • Žák pomáhá ostatním spolužákům, respektuje jejich zájem a potřebu • Žák si uvědomuje to, že hudba spojuje a pomáhá lidem <p>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje vymezená pravidla při hudebních činnostech • Žák chrání naše tradice a kulturní hudební dědictví • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých individuálních schopností při řešení problémů • Žák se orientuje v nově vzniklých situacích a reaguje na ně • Žák rozpozná problém a svěří se s ním <p>Kompetence k naplnění volného času</p> |

| Název aktivity | Hudební činnost |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v možnostech trávení volného času • Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic • Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času <p>5.6 Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává smysl a cíl učení • Žák se učí činností, které využije k praktickému využití • Žák využívá vhodné metody a postupy |

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Hodnocení ve školní družině má motivační charakter a probíhá především slovní formou.

Výstupy a úspěchy:

Zapojení žáků do celostátních výtvarných soutěží.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD – vytváření bezpečného a přátelského prostředí, komunikace s rodiči žáků, materiální zabezpečení a nabídka volnočasových aktivit pro žáky.

Metody evaluace:

- diskuse
- rozhovor
- hospitace

Kritéria pro hodnocení:

- otevřenost
- důvěra
- spolupráce
- spokojenost

Časový plán:

Tříleté období.

Evaluační nástroje:

- rozbor dokumentace a plánů ŠD
- zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na schůzkách nebo individuálně)
- rozhovory s pedagogy
- hodnocení ředitelkou školy
- výstavy prací dětí v prostorách školy